


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 286
(МБДОУ - детский сад № 286)

620034 г. Екатеринбург ул. Опалихинская, 28

тел/факс 245-46-80 , тел 245-46-71

эл.почта: mdou286@eduekb.ru сайт: <http://286.tvoyasadik.ru>

СОГЛАСОВАНО
Директор Департамента
образования Администрации
города Екатеринбурга

Е.Ю.Кириченко



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ - детский сад № 286

О.В.Бабурова
Приказ № от 02 03 2026 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетное дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 286
на период 2026 - 2030 годы**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

МБДОУ - детский сад № 286

«25» 03 2026 г.

г. Екатеринбург, 2026 г.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)

Федеральный уровень:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (Реализация Национального проекта «Молодежь и дети» 2025-2030 годы в Свердловской области: Проекты «Россия – страна возможностей» № 000005437 от 16.01.2025, «Мы вместе» (воспитание гармонично развитой личности) № 000005589 от 16.01.2025, «Все лучшее детям» № 000008438 от 11.02.2025, «Педагоги и наставники» № 000008151 от 11.02.2025), «Поддержка семей» № 000008439 от 14.02.2025, «Многодетная семья № 000005729 от 29.01.2025», «Охрана материнства и детства» № 000005829 от 29.01.2025, «Старшее поколение» № 000005735 от 29.01.2025, «Семейные ценности и инфраструктура культуры» № 000007951 от 05.02.2025).

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 и плана мероприятий по ее реализации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Региональный уровень (Свердловская область):

Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Постановление Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области».

Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920 – ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года».

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30 марта 2018 года № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Муниципальный уровень (Екатеринбург):

Постановление Администрации города Екатеринбурга Свердловской области от 7 июня 2022 г. N 1523 "Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование - стандарт «Пять звезд»

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы
Администрация МБДОУ детского сада № 286 (далее МБДОУ) социальные партнеры и рабочая группа по разработке Программы развития.

Организации, участвующие в реализации Программы развития:

Социальное партнерство с учреждениями строится на основе сотрудничества:

• Государственное автономное некоммерческое образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодежи» - участие в профессиональных конкурсах, конкурсах для воспитанников, участие в обучающих семинарах.

• Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» – курсы повышения квалификации для руководящих и педагогических работников;

• Детская городская клиническая больница № 11 - медико-профилактические мероприятия, мониторинг физического развития и здоровья детей, проведение вакцинации.

• Муниципальное бюджетное учреждение Екатеринбургский психолого-педагогический поддержки несовершеннолетних центр информационно методический центр «ДИАЛОГ», Муниципальное бюджетное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя» - курсы повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах.

• Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - «Центр радуга»; Государственное бюджетное образовательное учреждение «Речевой центр»; Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» - сопровождение с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития

Общие затраты на реализацию Программы развития

Таблица 1

| Затраты | Сумма, руб. |
|-------------------------|-------------|
| На разработку программы | 0 |
| На реализацию программы | 350 000,00 |
| Итого | 350 000,00 |

Источники финансирования реализации Программы развития

Таблица 2

| Источник финансирования | Сумма, руб. |
|---|-------------|
| бюджетные средства, в том числе: | 250 000,00 |
| Внебюджетные дополнительные привлеченные средства (доходы от дополнительных образовательных услуг). | 100 000,00 |
| Итого | 350 000,00 |

Подраздел 4. Анализ реализации Программы управленческой деятельности МБДОУ детского сада № 286 на 2025 - 2026 годы и характеристика проблемы

Цель Программы управленческой деятельности МБДОУ детского сада № 286 состояла в создании оптимальных условий для формирования целостной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество подготовки детей к школе путем последовательного профессионального роста педагогов, модернизации материально-технического оснащения учреждений и повышения активности семей в реализации образовательных проектов совместно с социальными партнерами.

Анализ выполнения задач Программы в соответствии с установленными показателями эффективности представлен следующими результатами:

1. Анализ реализации Проекта «Профессиональный рост педагога»:

Анализ реализации Проекта «Профессиональное развитие педагогических кадров» свидетельствует о сформированном кадровом потенциале ДОУ. Общая численность педагогического коллектива составляет 15 человек. Структура по должностям полностью

соответствует специфике дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход: 11 воспитателей (75%), 1 учитель-логопед (6%), 1 педагог-психолог (6%), 1 инструктор по физической культуре (6%) и 1 музыкальный руководитель (6%). Наличие в штате узких специалистов, в частности учителя-логопеда, указывает на готовность учреждения к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, и создает необходимые условия для организации качественной коррекционно-развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы.

Анализ уровня образования выявил, что 40% педагогов (6 человек) имеют высшее образование, а 60% (9 человек) — среднее специальное. Данное распределение требует разработки дифференцированных образовательных траекторий, учитывающих как различия в базовой профессиональной подготовке, так и специфику современных запросов к каждой категории специалистов.

Анализ педагогического стажа выявил три ключевые группы: 14% (2 чел.) — молодые специалисты со стажем менее 5 лет; 46% (7 чел.) — опытные кадры (стаж 5-20 лет); 40% (6 чел.) — педагоги-стажисты со стажем более 20 лет. Такое распределение усиливает проблему недостаточной персонализации: молодые специалисты нуждаются в адаптации и освоении базовых компетенций, опытные кадры — в возможностях для методических инноваций и трансляции опыта, а стажисты — в поддержке для актуализации и цифровизации их практик. Единый, недифференцированный подход к развитию (например, общие курсы для всех) не может эффективно удовлетворить эти разнонаправленные запросы, что ограничивает возможности каждой группы в полноценном применении современных образовательных методов и технологий.

Анализ квалификационных категорий показал, что 27% коллектива (4 чел.) имеют высшую квалификационную категорию, еще 46% (7 чел.) — первую. Вместе это составляет 73% педагогов с подтвержденным высоким уровнем мастерства. В то же время 27% педагогов (4 чел.) не имеют заявленной категории. Это указывает на недостаточность индивидуализации: для одной группы (без категории) необходима системная подготовка к аттестации, а для другой (с первой категорией) — целевая поддержка для перехода на высшую. Отсутствие персонализированных траекторий для этих разных профессиональных статусов ограничивает мотивацию и осознанное карьерное планирование.

Анализ повышения квалификации показывает, что план выполнен: 100% педагогов (15 чел.) прошли курсы в 2025 году, включая программы «Организация образовательной деятельности по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста в контексте освоения Федеральной программы ДО и реализации ФГОС ДО», «Методические особенности формирования предпосылок функциональной грамотности у воспитанников ДОО», «Развитие компонентов методической компетентности педагога», «Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников». Данное разнообразие демонстрирует отсутствие фокуса и персонализации: курсы выбирались разрозненно, без привязки к индивидуальным дефицитам педагогов или стратегическим приоритетам ДООУ.

Анализ обмена опытом показал высокую внутреннюю активность. За отчетный период педагоги участвовали в городских семинарах «Виды отклоняющегося поведения и их связь с результатами СПТ: рискованное поведение несовершеннолетних» и «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников как результат профессионального взаимодействия педагогов детского сада при внедрении и использовании современных

форм и новых технологий в работу дошкольной организации», «Растем и развиваемся вместе» Представление педагогического опыта дошкольных организации в сфере родительского просвещения», а также провели 15 внутренних мастер-классов по темам, «Сказка как способ развития эмоций ребенка», «Сторителлинг как интерактивный метод работы с детьми», «Гимнастика после сна», «Путешествие в мир сказок», «Развитие фонематических процессов», «Профилактика профессионального выгорания», «Опытно-экспериментальная деятельность через музыкальное воспитание», «Сенсорное развитие детей раннего возраста».

В проведении внутренних мастер-классов участвовало 100% педагогов (15 чел.), что отражает высокую степень вовлеченности и готовность к взаимному обучению. В то же время во внешних семинарах приняли участие только 31% педагогов (5 чел.), а 69% коллектива (10 чел.) не были представлены на городском уровне, что указывает на необходимость более активного вовлечения педагогов в мероприятия для обмена опытом за пределами ДОУ и демонстрации собственных практик.

Анализ участия педагогов в инновационных проектах показывает, что коллектив активно вовлечён в развитие городских образовательных инициатив. На базе МБДОУ реализуются три ключевых проекта: «Азбука.Екатеринбург», «Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста», «Преемственность Плюс» и «Развитие речи дошкольников как ключевое направление образовательной деятельности дошкольной организации». В работе над этими проектами задействовано 100% педагогического состава (15 человек), что свидетельствует о значительном потенциале команды для реализации инновационных практик и интеграции учреждения в профессиональное городское сообщество.

Анализ участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства демонстрирует разнонаправленную активность коллектива на городском, региональном и всероссийском уровнях. На городском уровне педагоги участвовали в конкурсах «II Всероссийский Фестиваль педагогических практик «Образование. Семья. Здоровье», «Новогоднем архипелаге творчества», «Образ_ЕКБ: Педагогический дебют 2025», «конкурс поздравительных открыток «С юбилеем, родной Верх-Исетский!», «Образ_ЕКБ: Воспитатель года 2026», «Образ_ЕКБ: Воспитать человека 2025/2026».

В общей сложности в конкурсном движении за отчетный период приняли участие 60% педагогов (9 человек), что свидетельствует о наличии в коллективе мотивированных специалистов, готовых к публичной презентации своего опыта и профессиональной конкуренции. Однако тот факт, что 40% педагогического состава (6 человек) не участвовали в подобных мероприятиях, указывает на значительный нереализованный потенциал и необходимость создания внутренней системы стимулирования, поддержки и подготовки педагогов к конкурсам для повышения как личной результативности, так и престижа учреждения.

Выводы: Анализ реализации Проекта «Профессиональный рост педагога» в МБДОУ деском саду № 286 подтверждает наличие устойчивого кадрового потенциала: коллектив укомплектован, достигнут 100% охват курсами повышения квалификации, 73% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, 100% вовлечены в инновационные проекты, а внутренний обмен опытом характеризуется активностью. Анализ выявил ключевую проблему, препятствующую переходу от количественных показателей к качественному скачку в результативности педагогов.

Проблема: В существующей системе профессионального развития кадров недостаточно организована целостная и персонализированная система, которая обеспечивала бы адресный рост педагогов с разным статусом (образованием, стажем, категорией) и напрямую связывала бы их профессиональные достижения с измеримыми результатами развития воспитанников.

2. Анализ реализации Проекта «Территория успешного будущего»

Анализ реализации Проекта показывает, что он был успешно выполнен в части создания ресурсной базы, повышения квалификации педагогов и внедрения современных образовательных технологий, а также развития ключевых направлений взаимодействия с семьями и социальными партнерами. Важно отметить, что все мероприятия проекта были подчинены единой цели – созданию условий для гармоничного развития каждого ребенка, его социализации, раскрытия талантов и формирования ключевых компетенций через активную, интересную и партнерскую образовательную среду.

Для повышения профессионализма педагогов были организованы интенсивные курсы и семинары. 85% педагогических работников прошло дистанционные программы повышения квалификации и участвовало в специализированных вебинарах. 60% педагогов углубленно освоило передовые музейные методики. Специально разработан ряд инновационных материалов и пособий, среди которых выделяются карточная методика «Рассказчик истории» и комплект виртуальных экскурсий «Исторические места вокруг нас».

Проект предполагает внедрение новейших подходов и методик музейной работы. Социально-игровая практика стала основой образовательного процесса (100%) старших дошкольников и подготовительной группы.

Для выявления и поддержки особо активных и одаренных детей предусмотрена система участия в конкурсах разных уровней. Всего за отчетный период свыше 65% воспитанников (более 100 детей) принимали активное участие в культурных проектах: «Урок в Музее», экскурсии в музеи города Екатеринбурга (Музей камня, музей истории Екатеринбурга, музей при Зоопарке)

Комплексная стратегия сотрудничества с родителями включает совместные праздники и мероприятия объединяют усилия взрослого и ребенка: активными участниками становятся от 40% до 55% семей.

Наиболее яркими примерами служат:

- Семейный квест «Исследователи истории»: совместно работали больше 65% детей и примерно четверть семей.
- Творческая лаборатория «Создание собственной коллекции»: участвует более 58% дошкольников и приблизительно треть семей.
- Выставка семейных реликвий «Истории, рассказанные вещами»: привлечено около 55% семей старшего возраста.

В рамках реализации проекта было проведено обновление технического оснащения (обновлено 65% устаревшего оснащения):

- Замена устаревшего оборудования на современное обеспечивает доступ учащихся к актуальным технологиям и инструментам, необходимым для изучения современных дисциплин.

- Внедрение специализированного лабораторного оборудования и роботов-конструкторов поддерживает развитие практических навыков и интереса к естественным наукам и технике.

- Обновление библиотечного фонда повышает доступность качественной учебной и научной литературы, способствующей развитию исследовательских навыков.

Организация новых образовательных пространств (обновление музейных уголков в группах и «Музей на подоконнике» в Центре дополнительного образования 70%)

- Создание дополнительных пространств с моделями достопримечательностей города.

- Создание музейных уголков в группах.

Предметно-пространственная образовательная среда (90%)

- Уникальные зоны для дополнительного образования позволяют детям развивать таланты в разных направлениях.

- Гибкость и мобильность интерьерных решений обеспечивают адаптацию среды под разнообразные образовательные потребности.

Использование инновационных технологий (60%)

- Применение робототехники обогащает учебный процесс новыми формами взаимодействия и познания.

Дополнительное образование и развитие талантливых детей (55%)

- Кружки дополнительного образования различных направлений способствуют выявлению и поддержке одарённых детей.

- Участие в конкурсах повышает мотивацию и развивает соревновательные навыки.

Выводы:

- Ресурсная база обновлена на 65%, повысив доступность современных технологий и инструментов.

- Пространственно-предметная среда преобразована на 90%, создав зоны для творческого и интеллектуального развития.

- Одарённые дети поддерживают свою активность, принимая участие в конкурсах и мероприятиях, охвативших 65% воспитанников.

- Семьи активно включены в образовательный процесс, участие достигает от 40% до 55% семей.

Несмотря на успехи, требуются дальнейшие меры по усилению взаимодействия с семьями и обеспечению равных возможностей для всех детей.

Проблема: Проблема заключается в недостаточной степени модернизации и обновления образовательного пространства. Хотя техническое оснащение обновилось на 65%, значительная доля помещений и оборудования продолжает оставаться устаревшей, что

ограничивает возможности полноценного внедрения современных образовательных технологий и мешает эффективному достижению поставленных целей по формированию комфортной и функциональной среды для обучения и развития детей.

3. Анализ реализации Проекта «Сотрудничество»

Анализ проекта показывает высокую степень проработанности всех основных направлений, направленных на улучшение качества дошкольного образования и повышение эффективности взаимодействия между детским садом, родителями и социумом.

Привлечение социальных партнеров (75%)

- Проект предусматривает подписание соглашений о сотрудничестве с различными организациями, что расширяет возможности образовательного процесса (МБУ ДО Центр «Новая Авеста», ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»).
- Обмен опытом способствует повышению квалификации сотрудников детского сада (сотрудники детского сада помогают будущим выпускникам педагогического колледжа в рамках их выхода на практику).

Популяризация музейной педагогики (вовлеченность воспитанников в проектную деятельность и посещение музеев возросла до 75%)

- Экскурсии и посещения музеев способствуют развитию интереса детей к культурному наследию и формированию эмоционально-образного восприятия мира.
- Использование коллекций музея в образовательном процессе эффективно.

Организация совместных мероприятий (Включенность родителей в совместные мероприятия возросла до 75%)

- Фестивали, конкурсы, волонтерские акции формируют социальную ответственность и позитивное отношение к творчеству (благотворительная акция сбора кормов для приюта животных, сбор овощей для Зоопарка).
- Семейный фотоконкурс: «Моя семья в музее», «Любимая книга моей семьи» (включение 65% родителей старших и подготовительных групп)
- Поход выходного дня: организованы совместные семейные походы с целью знакомства с достопримечательностями и музеями города (включенность до 75% семей воспитанников старших и подготовительных групп).
- Участие в конкурсах: «Книжка – малышка» (включенность 70% родителей средних, старших и подготовительных групп).

Информирование и вовлечение родителей (участие родителей в различных проектах возросло до 90%)

- Родителей активно интегрируют в жизнь детского сада посредством совещаний, собраний и онлайн-ресурсов.
- Оперативное информирование повышает доверие семей к учреждению и улучшает сотрудничество.

Выводы: Проект достиг высокого уровня реализации основных направлений, демонстрируя следующие показатели: привлечение социальных партнеров: 75%, популяризация музейной педагогики: 75%, организация совместных мероприятий: 75%, информирование и вовлечение родителей: 90%.

Общая эффективность проекта оценивается на уровне 85%, подчеркивая успех в создании целостной системы взаимодействия между дошкольным учреждением, семьей и обществом. Для повышения эффективности необходимо дальнейшее развитие партнерства и методическое сопровождение музейной педагогики.

Проблема: несмотря на высокий общий уровень реализации проекта (85%), некоторые направления нуждаются в дополнительном развитии, особенно в части: усиления партнёрского взаимодействия между детским садом и социальными партнёрами; методической поддержки музейной педагогики для увеличения её воздействия на образовательные результаты.