

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 286
620034 г. Екатеринбург ул. Опалихинская, 28
ИНН 6658147998 КПП 665801001 ОГРН 1026602318071
тел. 245–46–71 тел/факс 245–46–80 mdou286@eduekb.ru

В экспертный Совет на участие в
конкурсном
отборе организаций на присвоение статуса
региональной инновационной площадкой
(РИП)
Заведующего МБДОУ–детский сад № 286
Казанцевой С.Ф.

Заявка

Педагогический совет и педагогический коллектив Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 286 (МБДОУ - детский сад №286) просят рассмотреть возможность открытия региональной инновационной площадки на базе МБДОУ–детский сад № 286 по теме «Новые практики организации образовательной среды обучения и воспитания детей дошкольного возраста».

Место нахождения: г. Екатеринбург
Телефон: 8 (343) 245–46–80

Общее руководство инновационной площадкой будет осуществлять заведующий МБДОУ - детский сад №286 Казанцева Светлана Федоровна, mdou286@eduekb.ru, 89226139859.

Непосредственное руководство и ответственность за реализацию инновационной площадки возлагается на заместителя заведующего МБДОУ - детский сад №286 по ВМР Бабурову Ольгу Валерьевну +7 (343) 245–46–80.

Председатель
Педагогического совета



С.Н. Бизанова

Заведующий МБДОУ–детский сад № 286



С.Ф. Казанцева

Общие сведения об организации – соискателе

1.1. Полное название образовательной организации, представляющей заявку (по уставу) – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 286

1.2. Место нахождения организации – соискателя (юридический и фактический адрес организации с указанием индекса) – 620034, г. Екатеринбург, ул. Опалихинская, 28

1.3. Контактная информация об образовательной организации, представляющей заявку – г. Екатеринбург, 8 (343) 345–46–80, mdou286@eduekb.ru.

1.4. Ф.И.О руководителя организации – Казанцева Светлана Федоровна

1.5. Ф.И.О. научного руководителя проекта – Кузнецова Марина Федоровна, член ФУМО СПО по УГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки», эксперт федерального уровня, кандидат педагогических наук, заместитель директора по научно-методической работе Свердловского областного педагогического колледжа.

1.6. Электронная почта и контактные телефоны ответственного за заполнение заявки – 8 (343) 345–46–80, mdou286@eduekb.ru.

1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта (программы)

1.1. Тема проекта (программы) – Новые практики организации образовательной среды обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

1.2. Цель проекта – создать условия, обеспечивающие ситуацию успеха детей дошкольного возраста через реализацию деятельности центра «Точка Р».

1.3. Задачи:

1. Организовать центр «Точка Р» для внедрения новых технологий в образовательный процесс.

2. Организовать комплексное психолого–педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

3. Создать условия для «ситуации успеха» детей дошкольного возраста.

1.4. Идея инновационного проекта:

Инновационная деятельность Проекта ориентирована на создание центра «Точка Р» как одно из условий обеспечивающее успешность ребенка, совершенствование научно–педагогического, методического, организационного, финансово–экономического, кадрового, материально–технического обеспечения.

Проект направлен на развитие успешной личности ребенка, что является одним из основных направлений в рамках Национального проекта «Образование» и Федерального проекта «Успех каждого ребёнка».

Данный проект является «нулевой» ступенью в отношении преемственности со школьным образованием. Образовательная среда формируется с учетом возрастных особенностей детей.

Новые практики в данном проекте расширяют возможности воспитанников в освоении программ дополнительного образования естественно-научной, цифровой, технической и гуманитарной направленностей.

Проект позволит создать образовательную среду с практическими отработками материала по направлениям «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия», «Конструирование и 3Д моделирование» на современном оборудовании для дошкольников, а также в зоне коворкинга обеспечить внедрение цифрового и гуманитарного образования.

Проект обеспечит высокие образовательные результаты за счет созданной образовательной среды в центре «Точка Р» и использование инновационных технологий.

1.5 Значимость проекта:

Проект имеет практическую значимость и позволит создать образовательную среду для внедрения новых технологий, с последующей интеграцией в систему общего образования.

Успешная реализации проекта основывается на разработках современных стратегий и инновационных технологий. Через деятельный подход и возможность самовыражения, а также через проявление и развитие способностей каждый ребенок посещающий центр «Точка Р», оказывается в «ситуации успеха». Условия, которые создает педагог на занятии, позволяют изменить личностную активность ребенка и в этом случае его деятельность приобретает особую ценность в самовыражении и раскрытии индивидуальности. Технологии, методы и средства, которые использует воспитатель по естественно-научному, цифровому, гуманитарному и техническому направлениям являются отправной точкой для развития творческого потенциала и формирования самооценки. Участие в конкурсах, фестивалях, в рамках направлениях, реализуемых в центре «Точка Р» дают потенциал каждому ребенку почувствовать себя победителем, участником важных событий в жизни. В ходе образовательного процесса ребенок накапливает опыт, необходимый ему в обучении в школе и визуализирует его в форме «Портфолио» и «Карты достижений». Через деятельность, которая проявляется ребенком на занятиях повышается статус ребенка, его активность

и признание в среде сверстников и со стороны взрослых. Центр «Точка Р» позволяет каждому ребенку реализовать свои притязания, так как направление деятельности варьируются и дают возможность каждому найти ту нишу, в которой он будет успешен.

Данный подход соответствует задачам в сфере образования, а также федеральным государственным образовательным стандартам.

Инновационный проект отвечает принципам дошкольного образования и требованиями ФГОС ДО. В проекте реализуются следующие задачи ФГОС ДО:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

В ходе реализации Проекта будут расширены возможности развития всех субъектов образовательных отношений, в том числе возможности удовлетворения:

- физиологических потребностей;
- потребности в безопасности;
- социальных потребностей (в любви, уважении, признании, общественном одобрении);
- потребности в значимой деятельности;
- потребности в сохранении и повышении самооценки;
- возможность усвоения групповых норм и идеалов;
- возможность в удовлетворении и развитии познавательной потребности в особой области (интересов);
- возможность удовлетворения и развития потребности в преобразующей деятельности в особой области (склонности);
- возможность удовлетворения и развития потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки;
- возможность удовлетворения и развития потребности в самостоятельном упорядочении индивидуальной картины мира;
- возможность удовлетворения и развития потребности в овладении всё более высоким уровнем мастерства в своём деле;
- возможность удовлетворения и развития потребности в самоактуализации личности.

1.6 Распространение и внедрение результатов проекта.

Проект даст возможность масштабирования трансляции положительного практикоориентированного опыта создания образовательной среды, позволяющей формировать «ситуации успешности ребенка». Обмен опытом в педагогическом сообществе города Екатеринбурга и Свердловской области.

Проект будет обеспечен методическими разработками и технологическими картами занятий, с содержанием и методиками преподавания, в направлениях естественно–научного, технического, цифрового и гуманитарного образования. Будут разработаны методические рекомендации для организации образовательной среды с учетом материально–технического, методического, кадрового и финансового обеспечения.

1.7 Обоснование устойчивости результатов.

Результатом проекта станет устойчивое повышение качества образования в ДОО за счет организации образовательной среды для детей дошкольного возраста путем реализации деятельности центра «Точка Р».

Механизмом устойчивости результатов проекта будет являться динамика диагностических показателей и стабильность уровня «успешности» ребенка в образовательном процессе.

Так же одним из показателей результативности проекта будет являться формирование преемственности, как показателя успешности обучения в школе, в ракурсе проблемы результативности и эффективности обучения, что в свою очередь увеличит число положительных форм взаимодействия и повысит социометрический статус ребенка.

Качественное образование и высокий уровень образовательных результатов будут обеспечены инновационным потенциалом педагогического коллектива, эффективной организацией образовательного процесса (технологии обучения, психолого–педагогическое сопровождение, методы и приёмы развития «успешности» ребенка, формализованных и неформализованных процедур оценки результатов), ресурсным обеспечением (материально–техническое и учебно–методическое), партнёрством с семьёй и социумом.

Инновационный проект обеспечит создание эффективной, целостной образовательной среды, позитивную динамику мотивации у субъектов образовательных отношений на основе объективизации и открытости критериев, средств формальных и неформализованных процедур оценки образовательных результатов, успешную адаптацию детей на всех уровнях образования, в связи с этим проект имеет перспективу развития и реализации.

«Образовательная среда в центре «Точка Р»



2. Программа реализации инновационного проекта

2.1 Программа реализации проекта содержит 5 этапов:

- инициирование;
- планирование;
- реализация и результаты;
- контроль и мониторинг;
- завершение.

Инициация

Первый этап жизненного цикла состоит в том, чтобы запустить проект. Основное содержание работы – составить концепцию, в которой описаны ключевые особенности, цели и предполагаемые результаты. Для этого необходимо собрать всю доступную информацию, определить масштаб деятельности и объем необходимых ресурсов. На этой стадии важно определить заинтересованные стороны и решить, какими способами будет достигаться поставленная цель.

В ходе инициации:

- разработка и утверждение нормативных документов; плана работы; рабочих программ и технологических карт;
- планирование результатов;
- создание плана материально–технического оснащения и учебно–методического комплекса;
- определение заинтересованных сторон и участников.

Итогом этапа является пакет документов, который включает в себя краткое описание проекта, с финансовым, кадровым, материально–техническим обоснованием.

Непосредственным управлением на первой стадии занимается инициативная группа — проектный офис в составе заведующего детского сада, заместителя заведующего по ВМР, заместителя заведующего по АХЧ, педагогов участвующих в проекте, педагога–психолога.

Они находят заинтересованных партнеров и подбирают команду.

Планирование

Основное содержание второго этапа – составление плана реализации, согласно которой проводится вся последующая работа. Этот документ содержит конкретные задачи, способы их решения и сроки выполнения.

Критерий распространенности означает потенциал для улучшения и развития. Выбирается цель, которую можно расширить, дополнить со временем новыми деталями.

Итогом этапа должен стать план проекта. Кроме целей и задач, в нем описываются ресурсы, результаты, способы реализации задач.

Планирование ведется в следующем порядке:

1. Составление графика работы – определяются временные промежутки для каждой задачи.
2. Создание диаграммы Ганта – электронная таблица с этапами и ответственными за выполнение.
3. Разработка финансового плана – рассчитывается бюджет, выполняется смета расходов.
4. Создание плана ресурсов – подбирается команда сотрудников и партнеров, определяется объем материалов, необходимых для достижения цели.
5. Установление результатов – разрабатываются регламентирующие документы по получению конечных достоверных результатов;
6. Составление списка участников – определяются все заинтересованные стороны, планируется график и способы общения между ними;

7. Поиск партнеров для социального и сетевого взаимодействия – отбираются организации, согласуются условия сотрудничества.

8. На этапе планирования необходимо также выявить возможные риски и продумать способы для их преодоления или смягчения последствий. Непосредственным исполнением работы занимаются члены команды во главе с заведующим, а также заинтересованные партнеры.

Реализация

Эта фаза жизненного цикла проекта посвящена претворению намерений в жизнь. Команда вовлекает всех участников, устанавливает взаимосвязи между ними, формулирует правила. Начинается процесс выполнения задач, перечисленных в плане.

Этап реализации состоит из шести шагов:

1. Создание ситуации успеха – руководитель обеспечивает членам команды условия для достижения необходимых результатов.

2. Организация рабочих процессов – определяются конкретные участки работы, формулируются критерии выполнения.

3. Инструктаж сотрудников – членам команды разъясняются задачи и способы их решения.

4. Формирование коммуникаций – создается система связи для информирования и делового общения сотрудников.

5. Решение проблем – в ходе работы выявляются недочеты, подбираются способы их устранения.

6. Получение результатов и подтверждение эффективности проекта.

Основная миссия руководителя на стадии реализации – организовать четкое управление процессами. Задачи выполняются поочередно. Участие принимает вся команда.

Мониторинг и контроль

Предполагает анализ результатов и оценку методов управления. Наиболее распространенные варианты мониторинга — составление отчетов и исследование ключевых показателей, и подтверждение эффективности. Сделав анализ этих данных, проектная команда предлагает поправки и прогнозирует достижение целей. В конце этапа необходимо проинформировать сотрудников об успехах, неудачах и предстоящих изменениях.

На стадии мониторинга задействованы весь состав проектного офиса и заинтересованные партнеры. Задача руководящего состава— следить, чтобы исполнение и контроль проводились одновременно.

Завершение

Последний шаг проекта предполагает получение конечных результатов и высвобождение ресурсов. Подводится окончательный итог — была ли работа успешной, достигла ли она изначальных целей. На завершающем этапе необходимо сделать анализ эффективности. Цели сопоставляют с результатами, чтобы определить, получилось ли задуманное. Критериями для сравнения могут служить сроки исполнения, качество образовательного процесса и полученных результатов. Оценивается также качество работы сотрудников, своевременность выполнения задач. По итогу анализа составляются отчеты, проводится учет затраченных ресурсов. В этой деятельности участвует вся команда во главе с руководителем.

Этап завершения — возможность выявить недочеты и сделать выводы, которые можно устранить. Навыки, приобретенные участниками, также являются полезным приобретением для дальнейшей деятельности.

2.2 Анализ условий, необходимых для реализации проекта:

- разработка и утверждение нормативных документов и плана работы;
- разработка и утверждение рабочих программ и технологических карт занятий;
- назначение ответственных за все стадии реализации проекта;
- достаточный уровень квалификации и компетенций у педагогических работников;
- своевременное финансирование из всех источников: бюджет и внебюджет;
- обеспечение компьютерным оборудованием и программными продуктами;
- наличие необходимой материально – технической базы (мебель, оборудование, расходные материалы и т.п.);
- развитие интереса у детей и их родителей (законных руководителей), социальных и сетевых партнеров;
- обеспечение информационными ресурсами;
- открытость информации через официальные источники (сайт, страница в ВК, Телеграмм–канал).

2.3 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:

- Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов (НОКО).

– Качество деятельности педагогического коллектива по организации дополнительной деятельности.

– Качество реализации системы воспитательной работы.

Обеспечение достоверности результатов строится на методиках анкетирования родителей и социальных и сетевых партнеров, диагностики и тестирования детей.

Так же проводится мониторинг критериев в направлении воспитательной работы. Тестирование и анкетирование педагогических работников.

Для диагностики образовательной среды были разработаны критерии оценки:

- организация среды с учетом возрастных особенностей детей;
- наличие в среде развивающего оборудования;
- организация среды с учетом создания условий для формирования полноценного образа «Я» и раскрытие творческого потенциала;
- организация среды с учетом ее характера (открытая, незамкнутая система, способная к изменению, коррекции и развитию).

Вышеизложенные критерии позволят определить уровни построения образовательной среды: высокий (50–100 баллов); средний (40–50 баллов); (низкий 40 и ниже баллов).

Высокий уровень (50–100 баллов) построения образовательной среды.

В среде заложена возможность формирования активности у детей, более интенсивна мотивирующая, способствующая развитию познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств, талантов и способностей.

Образовательная среда побуждает у детей желание проявлять активность, дает возможность осуществлять разнообразные виды деятельности. В среде предусмотрено все развивающее оборудование, которыми могут пользоваться дети.

Все оборудование и материал образовательной среды создает разный эмоциональный настрой, возможность трансформации. Образовательная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, коррекции, развитию.

Эти характеристики представлены в следующих аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу, открытости своего «Я», собственного внутреннего мира и способностей.

Образовательная среда учитывает создание условий для формирования полноценного образа «Я», внутреннего мира. Каждому ребенку предоставляется возможность для проявления талантов и способностей.

Средний уровень (40–50 баллов) построения образовательной среды.

Среда организована так, что она побуждает детей взаимодействовать с ее элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка. Но в проекте среды не в полном объеме заложена возможность к проявлению талантов и способностей. В построении образовательной среды предусмотрено не все развивающее оборудование, которым могут пользоваться дети.

Образовательная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, коррекции, развитию. Но эти характеристики представлены не во всех аспектах.

Образовательная среда учитывает создание условий для формирования полноценного образа «Я».

Низкий уровень (39 и ниже баллов) построения образовательной среды.

При построении образовательной среды не заложена возможность формирования активности у детей. Среда не имеет более интенсивно мотивирующий характер. В проекте среды, предусмотрено не все развивающее оборудование.

Имеющееся в наличии оборудование не дает возможность для полного всестороннего развития детей, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, коррекции и развитию. Предусмотрено лишь несколько аспектов.

Для оценки «успешности» ребенка используются следующие диагностические методики:

- «Лесенка» Щур В.Г. – адаптированная для детей от трех лет;
- Проективный рисуночный тест «Автопортрет» (К.Маховер);
- Тест Уолтера Мишела направленный на выявление успешности ребенка в будущем;
- Методика «Мотивации учения» М.Р.Гинзбург;
- Методика «Изучение системы детских самохарактеристик» В.Г.Щур;
- Методика «Домики»;
- Методика «Дорожки» Е.Фокина.

Для определения уровня сформированности представлений у воспитанников разработан комплекс диагностического материала, в рамках которого определяются знания в естественно-научном, цифровом, техническом и гуманитарном направлениях.

Используются протоколы обследования знаний по трем уровням: высокий, средний, ниже среднего.

Высокий уровень показывает, что ребенок без особого труда последовательно и связано отвечает на поставленные вопросы, проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение.

Средний уровень - ребенок иногда допускает незначительные ошибки, не всегда аргументирует свой выбор, проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение.

Уровень ниже среднего – ребенок часто допускает ошибки в ответах, не всегда аргументирует свой выбор, на поставленные вопросы отвечать затрудняется, не проявляет интерес и не выражает свое отношение.

2.3 Перечень научных и учебно–методических разработок по теме инновационного проекта, которые были положены в основу разработки проекта и проводились по данной проблематике:

– в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» мероприятие по созданию центров образования «Точка роста»;

– изучением направления успешности занимаются: Ю.К.Бабанский, В.В.Давыдов, В.В.Краевский, И.Я.Лернер, Г.И.Щукина, А.С.Белкин, Г.Д.Кириллова, И.А.Ларионова, С.Д.Поляков, В.В.Сериков, Н.Е.Щуркова и другие.

– Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Санкт–Петербург: «Детство–Пресс», 2015.

– Володина И.А. Предметно–развивающая среда в ДООУ в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. 2015. №11.

– Карбанова О.А Организация развивающей предметно–пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Москва: Федеральный институт развития образования, 2014.

– Кирьянова Р.А. Принципы построения предметно–развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении // Дошкольная педагогика. 2010. № 11.

– Комарова О.А. Обеспечение вариативности развивающей среды //Справочник старшего воспитателя. 2014. №8

– Марецкая Н.И. Предметно–пространственная среда в ДООУ как стимул интеллектуального, художественного и творческого развития дошкольника //Дошкольное воспитание. 2010. № 8.

– Медведева К.А., Нарышкина А.В. Создание развивающей предметно–пространственной среды в группе ДОУ в контексте ФГОС ДО. Москва: БукиВеди, 2015.

– Методика развивающей среды дошкольного образовательного учреждения / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова. Москва: МГПУ, 2013.

– Реализуем ФГОС: моделирование развивающей предметно–пространственной среды современной дошкольной образовательной организации. Москва: ЗАО «ЭЛТИ–КУДИЦ», 2014.

– Шакирова Е.В., Белкина В.Н. Развивающая предметно–пространственная среда детского сада: содержание и подходы к организации // Ярославский педагогический вестник. 2018. №2.

3. План реализации инновационного проекта

3.1 Календарный план реализации проекта

№	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов /образовательных продуктов
1 этап			
1	Разработка и утверждение нормативных документов; разработка плана реализации проекта; разработка рабочих программ и технологических карт; определение этапов и контрольных точек реализации проекта. Планирование результатов; Создание плана материально–технического оснащения и учебно–методического комплекса; Определение заинтересованных сторон и участников.	Апрель – август 2024	Определить этапы и контрольные точки реализации проекта. Подготовить всех участников к реализации проекта. Организация работы рабочих групп. Готовый стратегический план; план работы; рабочие программы и технологические карты; Определение заинтересованных сторон и участников.
2	Подготовка к открытию Центра	Август 2024	Материально–техническое оснащение

	<p>«Точка Р»</p> <p>Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации.</p> <p>Открытие центра «Точка Р»</p>	<p>Сентябрь 2024</p>	<p>и приобретение УМК для «Точки Р»:</p> <p>Естественно–научное направление.</p> <p>Гуманитарное и цифровое направление.</p> <p>Техническое направление.</p> <p>Создание кабинета конструирования и 3д моделирования.</p> <p>Закуплены лицензии на предоставление доступа на электронную платформу МЭО, позволяющую обеспечить цифровое образование.</p> <p>Закуплены УМК по различным направлениям образовательной деятельности.</p> <p>Закуплено оборудование и материалы для зоны коворкинга.</p>
2 этап			
Внедренческий			
3	<p>Первичная диагностика.</p> <p>Реализация рабочих программы воспитания и обучения и технологических карт.</p> <p>Методическое консультирование по проведению диагностики и исследований под руководством научного</p>	<p>Сентябрь 2024 – май 2025</p>	<p>Представлены результаты диагностики.</p>

	руководителя Кузнецовой М.Ф.		
4	Проведение занятий, участие конкурсы, фестивали естественно-научной, технической, цифровой и гуманитарной направленности.	Сентябрь 2024 – май 2025	Создание «Портфолио» и «Карт достижений» воспитанников
5	Промежуточная диагностика и оценка результатов	Май 2025	Представление результатов промежуточной диагностики
6	Проектные офисы по вопросу эффективности проекта и внесение дополнений по необходимости.	Май 2025	Представление промежуточных результатов и внесение дополнений и изменений.
7	Сетевое и социальное взаимодействие «школа – детский сад»; «детский сад – детский сад»; «детский сад – СОПК (Свердловский областной педагогический колледж)».	Сентябрь 2024 – май 2025	Договор сетевого и социального взаимодействия.
8	Проведение занятий с учетом внесенных дополнений и изменений в технологические карты и в образовательную среду.	Сентябрь 2025 – май 2026	Аналитический отчет
9	Проектные офисы по вопросу эффективности проекта	Май 2026	Представление результатов
10	Итоговая диагностика	Май 2026	Составление отчетов и исследование ключевых показателей, подтверждение эффективности. Проектный офис по представлению результатов

3 этап			
Результативно–обобщающий			
11	Обоснование результативности проекта	Сентябрь 2026	Постпроектная оценка: отчеты, анализ эффективности, устойчивость результатов проекта. Круглый стол по подведению итогов.
12	Оформление сборника методических рекомендаций с разработанными технологическими картами	Октябрь–декабрь 2026г	Разработаны методические рекомендации, технологические карты.
13	Распространение опыта и внедрение результатов в массовую практику	Январь 2027 – май 2027	Сборник методических рекомендаций, трансляция опыта. Форсайт–сессии.

4. Предложение по распространению и внедрению результата проекта в массовую практику

4.1 В осуществление данного проекта могут включиться все дошкольные образовательные организации города, что даст возможность, шанс всем воспитанникам независимо от социального положения их семей получить доступное качественное образование и высокий уровень образовательных результатов.

Внедрить готовый проект «Новые практики организации образовательной среды обучения и воспитания детей дошкольного возраста» можно в любом ДОО, так как в нем представлены все необходимые компоненты: учебно–методической, материально–технической, кадровой, финансовой обеспеченности.

Методическое курирование данного проекта так же предусмотрено в формате онлайн и форсайт–сессий.

4.2 Ссылка на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный проект: https://286.tvoyasadik.ru/?section_id=271

5. Устойчивость результата проекта

Обоснование возможности реализации проекта после окончания его апробации:

– устойчивость результатов проекта является осуществление

координирующей и направляющей функции в отношении других образовательных организаций, которые станут сетевыми партнерами.

Инновационный проект обеспечит:

- создание эффективной, целостной образовательной среды;
- эффективную оценку образовательных результатов;
- позитивную динамику мотивации у субъектов образовательных отношений на основе объективизации и открытости критериев;
- средств формальных и неформализованных процедур оценки образовательных результатов;
- создание благоприятных условий для формирования «успешности» ребенка;
- развитие способностей, талантов, направленных на самоопределения детей;
- дети дошкольного возраста приобретают необходимые навыки и знания в направлениях естественно-научного, гуманитарного, цифрового и технического образования.

Основываясь на вышеизложенном, проект имеет перспективу развития и реализации.