

Вариант 1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Тема (проект. событие):Создание коллекции фантиков_____

Возрастная группа: _5-6 лет_____

Форма НОД: __занятие_____

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная)

Учебно-методический комплект: _____

Средства:

наглядные __коллекция значков_____

мультимедийные_ Презентация «Удивительные коллекции» _____

литературные _стихи-приветствие, стихи для физминутки_____

музыкальные музыка для физминутки _____

оборудование ноутбук, проектор;фантики; листы А4, клей-карандаш, фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки, влажные салфетки.

Цели и задачи организации совместной деятельности	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
Цель: -Создание новой коллекции -	

Этапы (последовательно сть) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Подготовительный этап	<i>Я пришла - и улыбаюсь!</i> <i>Ты пришёл – и улыбнись!</i> <i>Вам я с радостью, признаюсь,</i> <i>Приготовила сюрприз!</i> <i>Не поверите – я вижу</i> <i>От улыбок ваших – свет!</i> А как у нас Лена Улыбается? А как у нас Ваня улыбается (педагог называет всех детей). А гости у нас умеют улыбаться? <i>А ещё сейчас услышу</i> <i>На привет мой – ваш привет!</i> Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, взрослые! Меня зовут Ирина Александровна, я сегодня специально приехала к вам. У меня есть для вас сюрприз (достаёт коробочку, гремит ею). Как вы думаете, что там находится? Как ты думаешь, (имя ребёнка)? Педагог обращается к каждому ребёнку. Внимательно слушает все ответы. Да, это моя коллекция значков (достаёт из коробочки оформленную коллекцию), я начала собирать её, когда мне было шесть лет. Этот значок – самый любимый, он первым	Приветствие Педагог представляет себя Задаёт положительный эмоциональный настрой Сюрпризный момент, Достаёт коробочку и гремит ею Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления	Дети приветствуют педагога, гостей и друг друга Дети высказывают предположения	Дети настроены на общение Проявляют интерес к предстоящей деятельности

	появился в моей коллекции, мама подарила мне его на день рождения. Рассказывает про второй значок. Ребята, вам интересно узнать какие значки есть ещё в моей коллекции? Какой значок именно вам понравился больше всего и почему? (внимательно слушает ответы детей).Хотите посмотреть какие ещё бывают коллекции?(демонстрация презентации) Во время презентации педагог обращает внимание детей на то, как оформлены коллекции, как аккуратно разложены экспонаты. После демонстрации последнего слайда появляется сказочный герой Незнайка . Незнайка: А я тоже коллекционер!Здравствуйте! Вот, смотрите, сколько я насобирал! Да я, я Сто килограмм конфет съел, чтобы столько фантиков собрать! (перебирает фантики, ласково разглаживает). Вы мои хорошенькие, разноцветненькие! Воспитатель: Здравствуй, Незнайка! Ребята, вы согласны, что у Незнайки коллекция?(ответы детей) Покажем Незнайке как умеем	Вводит элемент новизны, используя наглядные информационные средства, вовлекает в слушание, стимулирует интерес детей Приветствует героя Задает вопрос стимулирующий процесс мышления	Слушают, сосредотачивают внимание Узнают о разных видах коллекций	Обогащают свои знания по данной теме и проявляют интерес к созданию собственной коллекции Дети понимают разницу между коллекцией и собирательством
--	--	---	---	--

	отдыхать (проводится физминутка) <i>Мы гуляем, мы гуляем</i> <i>В садике –садочке(гуляем по залу</i> <i>Собираем, собираем в садике</i> <i>цветочки (наклоны с продвижением</i> <i>вперёд)</i> <i>Вот какой у нас букет, лучшие в</i> <i>целом мире нет! (потянуться,</i> <i>показать букет)к</i> Незнайка грустит Воспитатель: Почему ты грустишь, Незнайка? Незнайка: Я думал у меня коллекция, оказывается –это просто куча фантиков! Воспитатель: Дети, мы можем помочь Незнайке?(ответы детей) Посмотрите какие материалы для вас приготовлены на столах(дети выбирают материалы, фантики) Выберите фантики, которые вам понравились, посмотрите какие они	Предлагает двигательную активность, одновременно показывая возможность создания гербария как разновидности коллекции из сухих цветов Фиксирует факт эмоционального состояния героя, называет эмоцию (грусть) Побуждает детей к	Двигаются под музыку, имитируя сбор цветов для гербария Осознают и выражают словами свое эмоциональное состояние Выражают собственные мысли Самостоятельная	Обогащение эмоционального опыта, словаря (гербарий) и получение информации о разновидности коллекции (сухие цветы – гербарий) Эмоционально сопереживание другому
--	---	---	---	--

	разные – и по цвету, и по рисунку, и по размеру.	высказыванию Согласовывает с детьми действия Организует самостоятельную деятельность детей, предоставляет детям возможность самостоятельно выбрать материалы и средства для оформления коллекции	творческая деятельность детей	Желание детей помочь другому Создание новой коллекции
Итог	Чему вы сегодня научились? Если вы сегодня придёте домой, сможете ли объяснить маме, брату или другу как сделать из кучи вещей коллекцию?	Задаёт вопросы, направленные на оценку результатов своей деятельности	Дети рассказывают о признаках коллекции, кому они расскажут, будут ли они собирать свою коллекцию из чего	Развитие умения оценивать результаты собственной деятельности